

Výroční zpráva 2024 – Helping Young People, z. s.

1. Úvodní slovo předsedy

Vážení přátelé, kolegové a podporovatelé,

dovolte mi, abych Vám jménem spolku **Helping Young People, z. s.** představil výroční zprávu za rok 2024. Tento rok byl pro naši organizaci v mnoha ohledech přelomový. Podařilo se nám úspěšně pokračovat v klíčovém projektu **Prevence předčasných odchodů ze základní školy – Karviná**, díky němuž jsme pomohli desítkám dětí ohrožených školním neúspěchem. Zároveň jsme navázali užší spolupráci s rodinami těchto dětí a se základní školou, čímž jsme posílili vzájemnou důvěru a ukázali, že společným úsilím lze dosáhnout pozitivních změn.

Rok 2024 přinesl i řadu výzev – od získávání dostatečných finančních prostředků až po budování efektivního týmu odborníků. Díky odhodlání našeho multidisciplinárního týmu a štědré podpoře partnerů jsme však všechny překážky překonali. Jako předseda spolku jsem hrdý na to, čeho jsme dosáhli: děti zapojené do projektu se ve škole cítí lépe, zlepšila se jejich komunikace i školní docházka a rodiče začali více spolupracovat se školou. Těší mě rovněž, že se náš projekt stal respektovanou součástí komunity – učitelé i ostatní odborníci s námi aktivně spolupracují a vnímají naši práci jako přínosnou.

Na závěr bych rád poděkoval všem, kdo se na naší činnosti podíleli. Velké díky patří našim donorům a partnerům za finanční i materiální podporu, týmu odborníků za jejich nasazení a v neposlední řadě také dětem a jejich rodinám za důvěru. Společně pomáháme mladým lidem překonat překážky a najít cestu k úspěšnému dokončení vzdělání. Do roku 2025 hledíme s nadějí a odhodláním pokračovat v načaté práci a dále ji rozvíjet.

S úctou,

Mgr. Radek Krnáč

předseda Helping Young People, z. s.

2. Poslání a cíle organizace

Helping Young People, z. s. je nezisková organizace zaměřená na podporu dětí a mladistvých, zejména těch ze sociálně znevýhodněného prostředí. Naším **posláním** je pomáhat mladým lidem rozvíjet jejich potenciál, úspěšně dokončit základní vzdělání a zvýšit tak jejich šance na kvalitní život a uplatnění ve společnosti. Vycházíme z přesvědčení, že žádné dítě by nemělo zůstat pozadu – i děti ohrožené školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze školy si zaslouží podporu a druhou šanci.

Hlavní cíle organizace jsou:

- **Prevence školního neúspěchu a předčasných odchodů ze vzdělávání:** Identifikujeme děti ohrožené předčasným ukončením školní docházky a poskytujeme jim cílenou podporu, aby úspěšně dokončily základní školu.
- **Podpora osobnostního rozvoje a sebedůvěry mladých lidí:** Prostřednictvím workshopů, volnočasových aktivit a individuálního poradenství rozvíjíme u dětí sociální dovednosti, zdravé sebehodnocení a motivaci k učení.
- **Spolupráce s rodinou a školou:** Úzce spolupracujeme s rodiči a pedagogy. Poskytujeme rodičům poradenství a zapojujeme je do řešení problémů dětí; se školami koordinujeme postup, aby podpora byla komplexní a efektivní.
- **Multidisciplinární přístup:** Využíváme tým odborníků z různých oblastí (psychologie, speciální pedagogiky, sociální práce aj.), kteří společně hledají nejvhodnější způsoby pomoci každému dítěti.
- **Komunitní aktivity a prevence:** Pořádáme vzdělávací a sportovní akce pro děti a mládež, čímž podporujeme smysluplné trávení volného času, posilujeme soudržnost dětských kolektivů a zapojujeme komunitu do prevence sociálně-patologických jevů.

3. Hlavní aktivity a projekty v roce 2024

V roce 2024 se naše organizace soustředila především na projekt **“Prevence předčasných odchodů ze základní školy – Karviná”**, financovaný z operačního programu a za podpory místních partnerů. Tento projekt probíhá na ZŠ Družby v Karvině a je zaměřen na děti, u nichž hrozí předčasné ukončení školní docházky. V rámci projektu jsme zavedli několik klíčových aktivit:

- **Multidisciplinární tým odborníků:** Vytvořili jsme tým pěti specialistů – psycholog, speciální pedagog, pedagog (volnočasový trenér), sociální pedagog a sociální pracovník (kurátor OSPOD). Tito odborníci společně koordinují podporu dětí. Scházeli se pravidelně a plánovali intervence tak, aby pokryly všechny aspekty problému (školní, rodinné i osobnostní faktory).
- **Workshopy s třídními kolektivy:** V průběhu roku jsme přímo ve školním prostředí realizovali celkem **13 workshopů se 7 třídami** druhého stupně základní školy. Workshopy byly zaměřeny na zlepšení třídního klimatu, rozvoj konstruktivní komunikace mezi žáky a budování vzájemného respektu. Během těchto setkání jsme využívali metodu *komunitního kruhu*, kde žáci otevřeně diskutovali o vztazích ve třídě a svých pocitech. Tyto aktivity pomohly odhalit problémy jako šikana, izolace některých dětí či konflikty a umožnily nám i třídním učitelům lépe reagovat na potřeby žáků. Celkem prošlo těmito workshopy 140 dětí ZŠ. Nepřímo bylo zapojeno 7 pedagogů a 7 asistentů pedagoga.
- **Odpolední volnočasové kluby:** Pro děti zapojené do projektu jsme pravidelně pořádali odpolední *školní klub*. Ten probíhal průběžně po celý rok. V bezpečném a neformálním prostředí klubu se děti účastnily různých aktivit – od doučování a tvořivých dílen až po sportovní a zážitkové hry. Cílem bylo nabídnout jim

smysluplné trávení volného času, posílit týmovou spolupráci a sebedůvěru dětí. Během roku se do těchto klubových aktivit **zapojilo více než 150 dětí**.

- **Individuální podpora žáků:** Intenzivně jsme pracovali s vybranými jednotlivci, kteří potřebovali zvláštní podporu. Celkem **10 dětí** (z toho 4 mladšího školního věku a 6 starších žáků) absolvovalo pravidelné individuální konzultace s psychologem a speciálními pedagogy. Téma bylo např. zlepšení sebehodnocení (nízké nebo negativní sebehodnocení bylo identifikováno u 7 z těchto dětí) či řešení vztahových problémů (v 3 případech šlo o vážné problémy s vrstevníky). Každé z těchto dětí mělo vytvořen individuální plán podpory a pokroky byly průběžně vyhodnocovány. Potěšující je, že zpětná vazba dětí ukázala využití naučených strategií – většina z nich potvrdila, že rady odborníků použily nebo alespoň částečně aplikovaly ve svém chování.
- **Spolupráce s rodiči:** Uvědomujeme si, že podpora rodiny je pro školní úspěch klíčová. Proto jsme v roce 2024 zorganizovali **5 rodičovských workshopů** (tzv. ranní kavárny či setkání s rodiči), kterých se přímo účastnilo **7 rodin**. Na těchto setkáních jsme probírali témata jako motivace dětí ke studiu, nastavení domácího režimu pro učení, komunikace mezi školou a rodinou či řešení výchovných potíží. Kromě toho jsme prostřednictvím dětí nepřímo oslovili a zapojili dalších **21 rodin** – děti domů nosily informace o projektu a doporučení pro rodiče, jak s nimi pracovat. Postupně se podařilo prolomit počáteční nedůvěru některých rodičů k "institucionální" pomoci a získat je pro spolupráci.
- **Odborná spolupráce se školou:** Úzce jsme kooperovali s vedením ZŠ Družby a pedagogickým sborem. Třídní učitelé pomáhali vytipovat ohrožené žáky podle stanovených indikátorů (např. vysoká absence, opakované kázeňské problémy, špatný prospěch, nestabilní rodinné zázemí apod.). Školní metodik prevence a školní poradenské pracoviště byli zapojeni do plánování intervencí. Díky tomu se projekt stal integrální součástí života školy a učitelé nás začali brát jako partnery, na které se mohou obrátit.

Kromě hlavního projektu jsme se v roce 2024 účastnili i dalších aktivit v komunitě. V květnu jsme ve spolupráci se ZŠ Družby pomohli uspořádat **projektový den k 70. výročí školy**, kde jsme pro děti připravili zábavně-vzdělávací program zaměřený na týmovou spolupráci. Na konci roku jsme také zorganizovali sportovní turnaj **HYP CUP** ve florbalu pro žáky 4. a 5. tříd karvinských základních škol – jeho finálové kolo proběhlo v prosinci 2024. Tímto turnajem jsme podpořili zdravou soutěživost, pohybové aktivity dětí a propagovali myšlenku fair play a týmové hry. Tyto doplňkové akce přispěly k dobrému jménu naší organizace v místní komunitě a pomohly navázat nové kontakty s dalšími školami i rodiči.

Skvělé, zde je hotová formulace, kterou můžeš přímo vložit do výroční zprávy do části o doplňkových aktivitách:

V průběhu roku 2024 jsme kromě systematické podpory dětí v rámci hlavního projektu realizovali také řadu doplňkových aktivit, jejichž cílem bylo podpořit osobnostní rozvoj

dětí, posílit jejich vztah k okolnímu světu a zároveň je smysluplně zapojit do života místní komunity.

Zapojili jsme se například do oslav Mezinárodního dne Země, kde se děti aktivně účastnily environmentálně zaměřeného programu, jehož cílem bylo posílit jejich povědomí o ochraně přírody a udržitelném životním stylu. Tato akce přispěla nejen k rozvoji ekologického myšlení, ale také k uvědomění si vlastní odpovědnosti vůči okolnímu prostředí.

Součástí programu byly také exkurze a tematické výlety, které pro děti představovaly cenný vzdělávací zážitek. Mezi nejzajímavější patřila návštěva planetária, kde se děti seznámily se základy astronomie a vesmíru interaktivní formou, dále návštěva vzdělávacího centra, kde si formou her a aktivit rozvíjely vědomosti i týmovou spolupráci, a také výprava do Dolní oblasti Vítkovic, kde kromě industriálního areálu navštívily i Jump Park, což podpořilo fyzickou aktivitu, radost z pohybu a zdravý životní styl.

V oblasti profesní orientace jsme realizovali exkurzi do místní firmy Liftservis, kde děti nahlédly do světa technických profesí a měly možnost vidět reálné pracovní prostředí. Tato zkušenost jim pomohla lépe si představit možná budoucí uplatnění a vzbudila zájem o technické obory.

V neposlední řadě jsme navázali úzkou spolupráci se školou a komunitou při organizaci vánočního jarmarku. Děti se podílely na přípravě výrobků, výzdobě i samotné realizaci akce. Tímto způsobem se nejen rozvíjely v oblasti praktických dovedností a tvořivosti, ale také zažily pocit úspěchu, smysluplného zapojení a sounáležitosti se školou a komunitou.

Tyto doprovodné aktivity se ukázaly jako velmi přínosné – prohloubily vztah dětí k učení, obohatily jejich životní zkušenosti a zároveň posílily jejich integraci do širšího sociálního prostředí.

4. Dopad a výsledky projektu

Projekt Prevence předčasných odchodů ze ZŠ – Karviná přinesl v roce 2024 významné výsledky a pozitivní dopady:

- **Udržení žáků ve škole:** Žádný z žáků zapojených do našeho programu v roce 2024 předčasně neukončil školní docházku. Naopak, u několika nejvíce rizikových dětí se podařilo stabilizovat docházku – pravidelná školní *absence* se u nich dále nezvyšovala a v některých případech dokonce mírně poklesla. Díky včasné intervenci a kontinuální práci se nám podařilo eliminovat nejvážnější rizikové faktory (kombinace vysoké absence, kázeňských opatření a slabého prospěchu), které typicky vedou k odchodu ze školy.

- **Zlepšení školního prospěchu a klimatu:** U většiny zapojených dětí došlo ke zlepšení či udržení školního prospěchu. Zejména děti s původně slabším prospěchem a vysokou absencí začaly pomalu dohánět zameškané učivo. Neméně důležité je, že se zlepšilo **třídní klima** ve skupinách, kde jsme působili – žáci uváděli, že se ve třídě cítí lépe, mají více kamarádů a atmosféra je přátelštější. To potvrzují i anonymní dotazníky spokojenosti: většina žáků souhlasila s tvrzeními typu „*Ve třídě mám hodně kamarádů*“ nebo „*Spolužáci mě berou a chovají se ke mně hezky*“. Třídní učitelé rovněž zaznamenali úbytek kázeňských problémů v těchto třídách.
- **Fungující multidisciplinární tým:** Potvrdila se **efektivita spolupráce odborníků** v našem multidisciplinárním týmu. Díky kombinaci různých odborností jsme dokázali pružně reagovat na široké spektrum problémů dětí – od poruch učení, přes rodinné potíže, až po osobnostní a psychologické bariéry. Náš tým se ukázal být akceschopný a plně funkční; pravidelná komunikace a supervize zajistily, že všichni táhli za jeden provaz. To je velký úspěch, neboť právě dobrá souhra týmu je předpokladem úspěšné pomoci dětem.
- **Osvědčené metody práce:** Některé nové metody a formy práce, které jsme v projektu pilotně vyzkoušeli, se ukázaly jako velmi přínosné. Zejména **odpolední workshopy** (klubové aktivity) a **skupinové workshopy ve třídách** se osvědčily – děti je přijaly pozitivně a těšily se na ně, stejně tak učitelé ocenili jejich efekt. Postupně jsme si vybudovali **důvěru** u cílové skupiny: žáci se nám otevřeli, aktivně se zapojovali do aktivit a někteří z nich se profilovali jako „**peer leadeři**“ (neformální tahouni) ve svých třídách. Díky tomu nás děti i pedagogové začali vnímat jako přirozenou součást školního prostředí a jsou ochotni s námi dále spolupracovat.
- **Bezpečné prostředí a komunikace:** Podařilo se nám vytvořit **bezpečné prostředí** pro ohrožené děti, kde se nemusí bát vyjádřit své názory a problémy. Pravidelné aktivity v menších skupinách a individuální konzultace výrazně zlepšily **komunikační schopnosti** dětí. Některé dříve ostýchavé či izolované děti se naučily lépe komunikovat se spolužáky i dospělými, řešit konflikty nenásilně a požádat o pomoc, když ji potřebují. Tato konstruktivní komunikace se ukazuje jako klíčový faktor pro úspěšnou integraci dětí z různých sociálních prostředí do kolektivu a pro jejich setrvání ve škole.

Celkově lze říci, že náš projekt v roce 2024 **splnil své průběžné cíle**: ověřili jsme hlavní rizikové faktory předčasných odchodů ze ZŠ v karvinském regionu a prakticky vyzkoušeli možnosti, jak těmto rizikům čelit. Získali jsme cenné poznatky o tom, co funguje – například význam zapojení celého třídního kolektivu, pravidelná podpora mimo vyučování či aktivní spolupráce rodiny. Tyto poznatky nyní využijeme k dalšímu zlepšování naší práce.

5. Tým organizace

Úspěchy projektu by nebyly možné bez kvalitního a motivovaného týmu. **Helping Young People, z. s.** v roce 2024 zaměstnával a spolupracoval s následujícími odborníky a pracovníky:

- **Multidisciplinární projektový tým:** Jak již bylo zmíněno, jádrem našich aktivit je tým pěti klíčových odborníků:
- *Psycholog* – zajišťuje diagnostiku sociální dynamiky v třídách, individuální psychologické konzultace s dětmi a vede některé skupinové aktivity. S více než 25 lety praxe přináší do projektu hluboké zkušenosti v oblasti dětské psychologie, pomáhá odhalovat příčiny problémů v chování a navrhnout vhodné intervence.
- *Speciální pedagog* – má na starosti děti se specifickými vzdělávacími potřebami (poruchy učení, chování apod.). Díky 10 letům praxe ve školství (včetně role výchovného poradce) dokáže účinně pomáhat dětem s poruchami učení, nastavovat pro ně podpůrné plány a zároveň metodicky vést skupinové aktivity ve třídách se zhoršeným klimatem.
- *Pedagog a koordinátor aktivit* – zkušený pedagogický pracovník, který v projektu zastřešuje organizaci volnočasových aktivit. Jako dlouholetý sportovní trenér a někdejší komunální politik v oblasti školství přináší organizační schopnosti a široký přehled. Vede odpolední workshopy se sportovně-zážitkovým programem a dbá na plynulou komunikaci mezi členy týmu a školou. Jeho aktivity pomáhají dětem rozvíjet týmovou spolupráci, disciplínu a respekt k ostatním.
- *Sociální pedagog* – funguje jako spojka mezi školou, rodinami a naším týmem. Často pracuje v terénu, navštěvuje rodiny v jejich domácím prostředí a motivuje děti k účasti na našich aktivitách. Pomáhá udržovat pravidelný kontakt s rodinami ze znevýhodněného prostředí a zajišťuje, že informace a podpora plynou oběma směry (škola-rodina-tým). Díky němu se daří zapojit rodiče do řešení problémů a udržet kontinuitu naší práce i mimo školu.
- *Sociální pracovník / kurátor OSPOD* – do týmu vnáší znalost sociálně-právní ochrany dětí a zkušenosti s řešením krizových situací. Pomáhá propojit projekt s dalšími institucemi (OSPOD, neziskové organizace, volnočasová centra) a radí v případech, kdy problémy dítěte přesahují školní prostředí. Díky němu lépe identifikujeme strukturované rodinné či systémové bariéry a dokážeme se v kritických situacích rychle zorientovat a jednat v souladu s legislativou.
- **Statutární a administrativní zázemí:** Spolek má tříčlenný výkonný výbor. V jeho čele stojí **předseda spolku**, který odpovídá za celkové vedení organizace, strategické směřování a komunikaci s partnery. Dalšími členy výboru jsou **místopředseda** a **hospodář**, kteří zajišťují administrativní chod spolku, finanční řízení a komunikaci s úřady. V roce 2024 jsme také měli externí účetní firmu, která vedla účetnictví a pomohla připravit účetní závěrku.

- **Dobrovolníci:** Kromě placených pracovníků se na našich aktivitách podíleli i dobrovolníci z řad studentů a veřejnosti. Vypomáhali především při jednorázových akcích (např. sportovní turnaj HYP CUP nebo komunitní akce ve škole) a při organizačních úkolech. Jejich nadšení a ochota věnovat čas dobré věci byly pro naši organizaci velkým přínosem.

Celý tým pracoval v roce 2024 s obrovským nasazením a zaujetím pro věc. Pravidelně se konaly interní schůzky a porady týmu, kde se vyhodnocoval pokrok projektu a sdílely se poznatky z praxe. Také jsme investovali do dalšího vzdělávání – naši odborníci se účastnili školení a konferencí zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti a sociální práci s mládeží, aby do projektu mohli zavádět nové poznatky a metodiky.

6. Finanční zpráva za rok 2024

Hospodaření Helping Young People, z. s. v roce 2024 bylo vedeno v souladu s platnými právními předpisy pro neziskové organizace. Organizačním cílem bylo zajistit finanční stabilitu pro realizaci projektu a dalších aktivit, při zachování maximální hospodárnosti. Níže uvádíme přehled hlavních položek příjmů a výdajů za rok 2024 (v českých korunách):

Kategorie	Částka (Kč)
Příjmy celkem	1 336 000
└─ provozní dotace (granty)	1 216 000
└─ přijaté příspěvky a dary	105 000
└─ ostatní vlastní příjmy (tržby)	15 000
Výdaje celkem	1 360 000
└─ osobní náklady (mzdy a odměny)	1 186 000
└─ spotřebované nákupy a služby	173 000
└─ ostatní náklady	1 000
Hospodářský výsledek za rok 2024	–24 000

Z tabulky je patrné, že v roce 2024 spolek **Helping Young People, z. s.** vynaložil celkem 1,36 mil. Kč na svou činnost, zatímco celkové příjmy činily 1,336 mil. Kč. Hlavní část příjmů tvořily **provozní dotace** (1,216 mil. Kč), zejména víceleté grantové financování projektu Prevence předčasných odchodů ze ZŠ (zdrojem byla Evropská unie a spolufinancování z veřejných zdrojů) a také účelová dotace od města Karviné. Dále jsme získali **příspěvky a dary** od firemních a individuálních dárců v souhrnné výši 105 tis. Kč – patří sem sponzorské dary od našich partnerů (viz kapitola Dárci a partneři). Menší část příjmů (15 tis. Kč) připadá na **ostatní vlastní výnosy**, což zahrnuje například úroky, drobné tržby z jednorázových akcí nebo prodej propagačních předmětů.

Na straně výdajů dominovaly **osobní náklady** (1,186 mil. Kč), které pokrývají mzdy projektových pracovníků a odměny externistům. Tyto náklady odpovídají skutečnosti, že náš projekt je personálně náročný – kvalifikovaní odborníci (psycholog, speciální pedagog atd.) zajišťují přímou práci s dětmi a rodinami. Druhou největší položkou byly **spotřebované nákupy a služby** (173 tis. Kč). Zde jsou zahrnuty například školící a metodické materiály, kancelářské potřeby, cestovní náklady, pronájem prostor pro workshopy, vybavení pro volnočasové aktivity a také náklady na účetnictví a administrativu. **Ostatní náklady** (1 tis. Kč) tvořily jen nepatrnou část výdajů a šlo o drobné poplatky či bankovní poplatky.

Hospodaření za rok 2024 skončilo účetně **mírným schodkem** ve výši 24 tis. Kč. Tento záporný hospodářský výsledek byl kryt z vlastních zdrojů spolku (především zůstatkem z předchozího roku). Schodek vznikl plánovaně, v důsledku čerpání rezervy na konci projektu – investovali jsme více do aktivit v závěru roku (např. intenzivní práce s dětmi v předvánočním období, odměny dobrovolníkům a odborníkům, nákup pomůcek), abychom maximalizovali dopad projektu. Spolek tak k 31.12.2024 vykazuje dostatečné **vlastní jmění** a žádné dlouhodobé závazky. Krátkodobé závazky (109 tis. Kč k 31.12.2024) představují především závazky z obchodních vztahů a mzdové závazky, které byly hrazeny počátkem roku 2025.

Závěr: Finanční situace organizace je stabilizovaná. I přes nevelký schodek zůstáváme finančně zdraví a schopní dostát všem svým závazkům. Do roku 2025 vstupujeme s vyrovnaným rozpočtem a budeme nadále dbát na efektivní využívání všech získaných prostředků ve prospěch cílové skupiny dětí a mladých lidí.

7. Dárci a partneři

V roce 2024 jsme si velmi vážili podpory řady partnerů, kteří přispěli k naplnění našeho poslání. Patří mezi ně jak veřejné instituce, tak soukromé firmy. Naši hlavní dárci a partneři byli (v abecedním pořadí):

- **Heimstaden** – významný firemní partner, který náš projekt finančně podpořil v rámci své strategie společenské odpovědnosti.
- **Město Karviná** – poskytlo finanční dotaci a celkovou podporu projektu, zároveň s námi město spolupracovalo na propagaci aktivit mezi veřejností.
- **SSKA, a.s.** – stavební společnost Karviná, která přispěla formou sponzorského daru a pomohla nám zajistit materiální zázemí pro některé akce.
- **Wedos** – poskytovatel webhostingových služeb, jenž nám zdarma zajišťuje webové stránky a technickou infrastrukturu, což pomáhá snižovat režijní náklady organizace.
- **Zámeček Petrovice** – místní partner, který nám poskytl prostory pro setkávání a workshopy (v reprezentativním prostředí Zámečku v Petrovicích u Karviné) a podpořil nás i materiálně při komunitních akcích.

Těmto organizacím a společnostem patří náš upřímný dík. Jejich finanční pomoc, služby či materiální dary významně přispěly k úspěšné realizaci našich aktivit v roce

2024. Kromě výše uvedených bychom rádi poděkovali také drobným individuálním dárcům a dobrovolníkům z řad veřejnosti, kteří svými příspěvky a prací podporují naše poslání. Vážíme si každého partnera – díky Vám můžeme pomáhat tam, kde je to nejvíce potřeba.

8. Plány na rok 2025

Na základě zkušeností a výsledků z roku 2024 jsme si stanovili ambiciózní, ale reálné plány pro rok 2025. Naší prioritou je **pokračování stávajícího projektu** prevence předčasných odchodů ze ZŠ a jeho **další rozšíření a zkvalitnění**. Hlavní směry, na které se chceme zaměřit v roce 2025, jsou:

- **Pokračování v podpoře žáků ZŠ Družby:** Budeme nadále pracovat se stávající skupinou ohrožených dětí, které jsme zapojili v předchozích etapách. Zajistíme kontinuitu jejich individuální podpory tak, aby úspěšně dokončily školní rok 2024/25 a přechod na navazující vzdělávání (pro 9. ročníky). U mladších žáků budeme pokračovat v dlouhodobém doprovázení a sledovat jejich pokroky.
- **Navýšení počtu aktivit:** Plánujeme **rozšířit frekvenci workshopů s třídními kolektivy**. Doposud jsme s každou třídou pracovali zhruba jednou za pololetí; nově chceme, aby v roce 2025 proběhly alespoň **2 workshopy na jednu třídu za pololetí** (tedy až čtyři ročně), pokud to kapacity dovolí. Věříme, že častější práce se třídami ještě více prohloubí pozitivní změny v klimatu a vztazích mezi žáky.
- **Zapojení pedagogů a školy:** Chceme více vtáhnout do projektu také **učitele a vedení školy**. V plánu je uspořádat 1–2 speciální **workshopy pro pedagogický sbor** ZŠ Družby, na nichž představíme výsledky projektu, předáme učitelům základní informace o metodách, které používáme, a vyslechneme jejich podněty. Tato spolupráce by měla posílit partnerství mezi naším týmem a školou – učitelé pak mohou lépe podporovat děti i mimo naše intervence a aktivně doporučovat ohrožené žáky k zapojení do projektu.
- **Rozvoj terénní práce a zapojení komunity:** V roce 2025 plánujeme rozšířit **terénní práci** mimo školu. To zahrnuje užší **spolupráci s místními volnočasovými centry a nízkoprahovými kluby**, kam některé z našich dětí docházejí. Rádi bychom také **více pracovali přímo v terénu s rodinami** – například návštěvy přímo u rodin doma, pokud s tím budou souhlasit, nebo pořádání komunitních setkání přímo v jejich bydlišti. Cílem je přiblížit se prostředí dětí a získat si důvěru i těch rodin, které se zatím do aktivit příliš nezapojily.
- **Posílení individuální péče:** Plánujeme těsněji spolupracovat se **školním psychologem**, kterého ZŠ Družby nově zřídila. Díky tomu budeme moci nabídnout **více individuálních konzultací** přímo ve škole, okamžitě reagovat na nové problémy a také lépe pracovat s dětmi, u nichž dojde ke zhoršení situace. Zavedeme také **aktivní nabídku pomoci** – tzn. budeme sami proaktivně oslovovat děti a rodiče, jakmile zaregistrujeme varovné signály (např. prudký nárůst absence, zhoršení známek apod.), místo abychom čekali, až problém eskaluje.
- **Nové formy a pilotní akce:** Rádi bychom v roce 2025 **vyzkoušeli nové typy aktivit**. Plánujeme například uspořádat **jednodenní víkendové akce** pro rodiny s dětmi

zapojenými v projektu – půjde o společné výlety nebo odpolední programy, kde budou rodiče a děti spolupracovat na zážitkových aktivitách. Tyto akce by měly posílit rodinné vazby a zapojení rodičů. Zvažujeme také **rozšíření sportovních a skupinových aktivit** (navázali bychom na úspěch HYP CUP turnaje) – například turnaj v jiné týmové hře nebo pravidelné společné tréninky pro děti, které zlepší jejich fyzickou kondici i týmového ducha.

- **Zkvalitnění evaluace a diagnostiky:** V další etapě projektu chceme důkladněji **monitorovat pokrok dětí**. Zavedeme systematictější sběr dat – například budeme pravidelně vyhodnocovat *míru sociální izolace či zapojení jednotlivých dětí v kolektivu*, sledovat detailněji jejich školní výsledky, a také evidovat *dlouhodobé trendy* (např. zda došlo k opakování ročníku, kolik výchovných opatření dítě má a jak se to vyvíjí). Plánujeme rovněž využít *peer* prvky – zapojit samotné děti do hodnocení, například formou pravidelných reflexí v komunitním kruhu, kde nám řeknou, co jim pomáhá a co ne. Tyto informace nám pomohou lépe cílit naše zásahy a případně upravit metodiku.
- **Možné rozšíření projektu do dalších škol:** Pokud to kapacity a zdroje dovolí, začneme jednat o možnostech **rozšíření našeho programu na další školy v Karviné**. Projekt na ZŠ Družby bude sloužit jako pilotní ověřený model. Rádi bychom nabídli naše zkušenosti i dalším školám s podobnými problémy, případně připravili metodickou příručku či školení pro pedagogy z jiných škol v regionu. To je však výhled spíše do budoucna – prioritou pro rok 2025 zůstává dokončit úspěšně běžící projekt a kvalitně ho vyhodnotit.

Tyto plány představují komplexní přístup, jak **prohloubit a rozšířit dopad** naší práce. Věříme, že rok 2025 přinese další pokroky. Máme stabilní tým, podporu partnerů i zkušenosti, o něž se můžeme opřít. Soustředíme se na udržitelnost – chceme, aby vytvořené pozitivní změny (ať už u jednotlivých dětí, nebo ve škole jako celku) přetrvaly i po skončení projektu. Proto budeme již v roce 2025 klást důraz na předávání know-how školním odborníkům a budování kapacit, které zajistí **udržitelnost** našich aktivit do budoucna.

9. Závěrečné poděkování

Vážení čtenáři této výroční zprávy, na závěr bychom chtěli vyjádřit upřímné poděkování všem, kdo stáli po našem boku v roce 2024. Tento rok byl plný intenzivní práce, ale také mnoha radostných momentů, kdy jsme viděli skutečné pokroky u dětí, kterým pomáháme. Za to patří dík především **našemu týmu** – každý člen odvedl skvělou práci a často i nad rámec svých povinností, poháněn upřímnou snahou pomoci mladým lidem.

Dále děkujeme **rodinám a dětem**, které se nebály zapojit a přijmout naši pomoc. Vážíme si důvěry, kterou v nás rodiče vložili, když s námi sdíleli své starosti a nechali nás nahlédnout do života svých dětí. Díky této otevřenosti jsme mohli společně dosáhnout změn k lepšímu.

Velké poděkování patří **partnerům a dárcům** vyjmenovaným v této zprávě. Bez Vaší finanční, materiální či morální podpory by realizace projektu nebyla možná. Ukazuje se,

že spojí-li síly veřejný sektor, soukromé firmy i nezisková organizace, můžeme účinně řešit i složité společenské problémy. Vaší podpory si nesmírně ceníme a doufáme, že nám zůstanete nakloněni i v budoucnu.

Na úplný závěr děkujeme také **všem příznivcům a dobrovolníkům** z řad veřejnosti. Každý, kdo nám v roce 2024 pomohl – ať už radou, dobrovolnou prací, sdílením informací o našem projektu, nebo třeba jen povzbuzením – se stal součástí naší mise.

Společně dokážeme, že žádný mladý člověk v našem regionu nemusí zůstat pozadu. S optimismem hledíme do roku 2025 a těšíme se na další spolupráci a nové úspěchy v naší společné snaze pomoci mladé generaci.

Helping Young People, z. s. – *výroční zpráva vypracována v lednu 2025*
